



Proposta d'Avaluació

Com es treballa l'avaluació a Rialles



Índex

Projecte Rialles	2
Proposta d'avaluació Rialles	3
Propostes d'autoavaluació Rialles	5
Avaluació. Exemples	
Període d'adaptació	6
Setmanal	8
Adquisició del llenguatge	10
Trimestral	12
Valoració. Exemples	
Educació emocional	14
Intel·ligències múltiples	16



Projecte Rialles

Rialles desenvolupa diferents camins per estimular l'aprenentatge dels alumnes des de la curiositat i la seguretat del seu entorn.





Proposta d'avaluació Rialles

El paper més important del professor en l'avaluació és el procés d'observació i escolta a l'alumne.

Per tal que puguis seguir el **progrés** de cadascun dels teus alumnes, a Rialles t'ofereim una proposta d'avaluació que **engloba tot el curs** i **totes les àrees de coneixement de l'etapa**.

Proposta per a tot el curs



➔ Et proposem una avaluació per a cada moment:

Avaluació del període d'adaptació
amb un informe per a les famílies.

Avaluació setmana a setmana
amb una rúbrica associada a un contingut
o a un procés concret.

**Avaluació de l'adquisició
del llenguatge**
a través d'una rúbrica del llenguatge oral
i d'un registre del llenguatge escrit.

Avaluació trimestral
al final de cada trimestre.

Com i quan pots fer l'avaluació trimestral?

Et proposem que, en acabar el trimestre, triïs uns moments per avaluar els alumnes.

Per això hem preparat **materials** per fer **proves i entrevistes**,
de manera individual, en cadascuna de **les àrees**.



➔ Des del Projecte **Rialles** et facilitem la **valoració**
d'**eixos fonamentals**:

Educació emocional
Disposes de rúbriques i d'una
eina que et permetrà conèixer el perfil
emocional de cada alumne.

Intel·ligències múltiples
A través d'una eina senzilla
de caràcter qualitatiu
que et permetrà conèixer el perfil
d'intel·ligències de cada alumne.



Propostes d'autoavaluació

➔ Autoavaluació de la pràctica docent

A fi d'ajudar-te a gestionar la teva tasca com a docent, **Rialles** et proposa completar un **registre d'autoavaluació al final de cada trimestre**, amb què podràs valorar els aspectes més destacats i localitzar les àrees de millora.

REGISTRE D'AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT Primer trimestre

Abans de completar aquest registre, llegeix els suggeriments d'ús següents:

- Dedica't una estona a revisar les puntuacions que t'has atorgat en cada apartat i proposa't millorar en la qüestió que consideris més important.
- Escribeu què vols millorar i com ho faràs. Una bona opció és parlar amb els companys de cicle que s'han puntuat més en aquella qüestió. Tu en podràs ajudar d'altres en altres apartats.
- Suma les teves puntuacions en cada apartat; et servirà per comparar els teus resultats en la pròxima autoavaluació.
- Desa aquest document; potser t'hoauràs de recordar a tu mateix les propostes de millora.

PREPARACIÓ	1	2	3	4	5
Estructuro la programació del primer trimestre ajustant-me a les característiques del centre.					
Recullo informació dels alumnes (el tutor anterior, informes, entrevistes amb les famílies) abans d'elaborar la programació, per ajustar els objectius didàctics.					
Planifico les classes del tema de l'escola, el carrer i la casa coneixent l'entorn i la situació familiar dels nens.					

➔ Autoavaluació de l'alumne

A través d'**estratègies de metacognició**, que fomenten l'autoconeixement de l'infant en relació amb les seves fortaleses i debilitats, les seves estratègies d'èxit i fracàs... i que, sobretot, l'ensenyen a **autogestionar-se** i a **autoregular-se**.

A cada unitat et proposem **diferents moments** perquè els infants reflexionin sobre **el que aprenen** i **com ho aprenen**, associats a continguts concrets.

Estratègia metacognitiva: RÚBRICA D'AUTOAVALUACIÓ

Activitat	Bé, jo sol/a	Bé, amb ajuda
He sabut dir a quin joc he jugat avui al pati.	😊	😊😊😊
Sé les normes d'aquest joc.	😊	😊😊😊
He sabut quins jocs eren impossibles.	😊	😊😊😊
Quan ens hem inventat un joc nou, hi he participat.	😊	😊😊😊
He dit algunes normes per al joc nou que ens hem inventat.	😊	😊😊😊

Avaluació Període d'adaptació

Rialles et proposa un butlletí d'adaptació perquè, els **primers dies** del curs, puguis proporcionar seguretat i confiança a les famílies, mitjançant un informe detallat.

The screenshot shows the 'constrium digital' platform interface. At the top, there's a header with the logo and user information. Below that, a navigation bar contains several icons, with 'RECURSOS DIDÀCTICS' highlighted in a blue box. The main content area is divided into three sections: 'PREPARACIÓ DE LES CLASSES', 'INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ', and 'PLANTILLES'. The 'INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ' section contains a grid of buttons, with 'Avaluació període d'adaptació' highlighted by a blue dot and a dashed line pointing to the right. The footer contains copyright information and links to terms of use, privacy policy, and cookies.

La pots trobar dins la pestanya de **Recursos didàctics**, en l'apartat **Instruments d'avaluació** (al nivell del llibre i de la primera unitat).

Butlletí d'adaptació 4 anys

Alumne:

Classe:

Nom del tutor:.....

Data:



..... arriba a classe i durant el comiat de la família i la rebuda del mestre es mostra (1) i durant la jornada la seva actitud és de (2).

En l'Assemblea, quan realitzem les activitats de gran grup amb tots els companys, està (3) i realitza les activitats (4).

La seva relació amb el mestre és (5) i parla amb ell (6).

En retrobar-se amb els companys es va mostrar (7) i ara, quan està amb ells, (8). Al pati el seu comportament és (9) i amb els jocs proposats (10).

Esmorza (11) i quan necessita anar al lavabo (12).

Les activitats plàstiques (13) i les fa amb (14). Quan es plantegen activitats de psicomotricitat es mostra (15) i les realitza (16).

En general, podem dir que la seva adaptació ha estat (17).

(1)

Tranquil
Alegre
Preocupat
Nerviós
Enfadat
Trist

(2)

Tranquil·litat
Alegria
Preocupació
Nerviosisme
Enuig
Tristesa

(3)

Atent i participatiu
Atent i tímid
Desatent
Nerviós
Trist

(4)

Amb desimboltura
Amb ajut
Quasi mai

Avaluació Setmanal

Cada setmana disposes d'una rúbrica associada a un contingut o a un procés concret.

Durant el transcurs de la unitat podràs observar els progressos dels alumnes a través de **quatre rúbriques diferents**, associades a **diferents àrees**.

constum digital

Mestre/ Mestra

Els meus llibres

2 notifikacions noves

4 anys Rialles

Benvinguts de nou

1

UNITAT DIDÀCTICA DIGITAL

CONTINGUTS DIGITALS

RECURSOS DIDÀCTICS DE LA UNITAT

DIARI DE CLASSE

Accés directe als recursos didàctics necessaris per treballar aquesta unitat.

PREPARACIÓ DE LES CLASSES

Programació d'aula

Guia essencial

Quadern de música i àudios

Quadern de psicomotricitat

Psicomotricitat. Més propostes

Mural de vocabulari

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Avaluació període d'adaptació

Rúbrica de la unitat de l'alumne

© SM - Condicions d'ús - Política de privadesa - Política de cookies

La pots trobar dins la pestanya **Recursos didàctics**, en l'apartat **Instruments d'avaluació** (al nivell de la unitat).

GRAFOMOTRICITAT

	Poc adequat	Adequat	Molt adequat	Excel·lent
Agafada del material (llapis, retolador...)	No fa la pinça.	Fa la pinça quasi sempre.	Fa la pinça amb massa força.	Fa la pinça de manera relaxada.
Força al paper	Massa força. Arriba a trencar el paper.	Poca força, quasi no s'aprecia.	Força adequada quasi tot el temps de l'activitat.	Força ajustada a l'activitat.
Traç	Insegur i sense cenyir-se a les línies o a les consignes.	Insegur i en ocasions sense cenyir-se a les línies o les consignes.	Una mica insegur però seguint les línies o les consignes.	Segur i seguint les línies o les consignes.
Neteja	Amb taques, guixots i traços que no hi hauria d'haver.	Acompanya les seves produccions amb traços que no hi hauria d'haver.	Realitza els traços nets, però arruga o taca la pàgina.	Realitza els traços nets i amb compte.

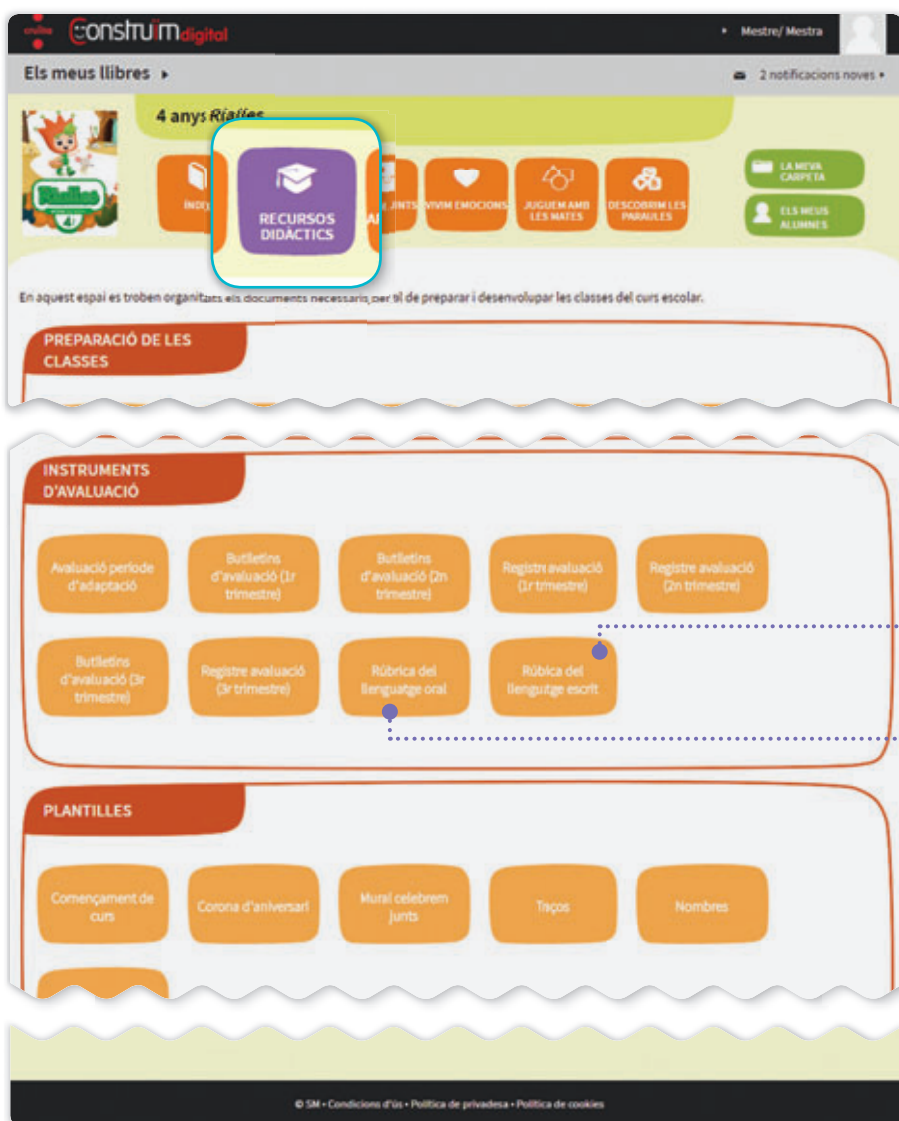
Registre de la mà utilitzada pel nen		
Dreta	Esquerra	Ambdues

Avaluació

Adquisició del llenguatge

Gràcies al llenguatge estructurem el pensament i ens comuniquem. Per això fem una atenció especial a l'aprenentatge de la llengua.

Disposes d'instruments d'avaluació específics per a l'**adquisició del llenguatge**, a través d'una rúbrica del **llenguatge oral** i d'un registre del **llenguatge escrit** amb **proves de discriminació auditiva, comprensió, narració**, etc.



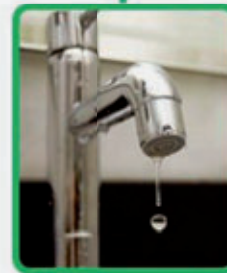
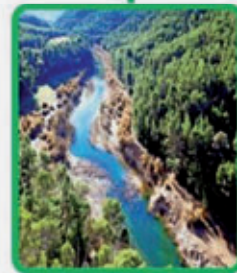
La pots trobar dins la pestanya **Recursos didàctics**, en l'apartat **Instruments d'avaluació** (al nivell del llibre).

RÚBRICA DE LLENGUATGE ORAL (4 ANYS)				
	Poc adequat	Adequat	Molt adequat	Excel·lent
Discriminació auditiva de paraules	Discrimina menys de cinc paraules de totes les que ha sentit.	Discrimina cinc o sis paraules de totes les que ha sentit.	Discrimina entre set i nou paraules de totes les que ha sentit.	Discrimina adequadament totes les paraules que ha sentit.
Comprensió de frases	N'entén menys de quatre.	N'entén quatre o cinc.	N'entén sis i set.	Entén les frases i les porta a terme.
Construcció de frases	Les frases que diu no estan ordenades i el sentit és incomplet.	Forma frases de poques paraules, amb sentit. No és original.	Construeix frases amb subjecte i predicat de quatre o cinc paraules (similars a l'exemple).	Forma frases amb subjecte i predicat de més de cinc paraules. És original.
Narració d'una història senzilla	No s'anima a explicar la història. Descriu el que veu.	Inventa una història senzilla amb tres o quatre ajudes. És poc original.	Inventa una història amb una o dues ajudes. És original.	Inventa una història sense ajuda. És original i es diverteix.

*Es proposa que aquesta rúbrica s'utilitzi diverses vegades durant el curs per comparar el progrés dels alumnes.



DISCRIMINACIÓ AUDITIVA. LÀMINA 1



Avaluació Trimestral

Al final del trimestre disposes de:

- Un **registre d'avaluació** que recull els criteris d'avaluació organitzats per àrees, amb una escala d'estimació del nivell assolit pels alumnes.
- Un **butlletí per a les famílies** en dues versions, més ampliada i més senzilla, perquè triïs la forma en què vols comunicar-los l'evolució dels alumnes.

The screenshot shows the 'Constuim digital' platform interface. At the top, there's a navigation bar with 'Els meus llibres' and '2 notifikacions noves'. Below this, a row of icons includes 'RECURSOS DIDÀCTICS' (highlighted with a blue box), 'LA MEVA CARTETA', and 'ELS MEUS ALUMNES'. A text box below the icons states: 'En aquest espai es troben organitzats els documents necessaris per al de preparar i desenvolupar les classes del curs escolar.' The main content area is divided into three sections: 'PREPARACIÓ DE LES CLASSES', 'INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ', and 'PLANTILLES'. The 'INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ' section contains several buttons: 'Avaluació període d'adaptació', 'Butlletins d'avaluació (1r trimestre)', 'Butlletins d'avaluació (2n trimestre)', 'Registre avaluació (1r trimestre)', 'Registre avaluació (2n trimestre)', 'Butlletins d'avaluació (3r trimestre)', 'Registre avaluació (3r trimestre)', 'Rúbriques del llenguatge oral', and 'Rúbriques del llenguatge escrit'. The 'PLANTILLES' section contains buttons for 'Començament de curs', 'Corona d'aniversari', 'Mural celebrem junts', 'Taços', and 'Nombres'. At the bottom, there's a footer with '© SM - Condicions d'ús - Política de privadesa - Política de cookies'.

La pots trobar dins la pestanya **Recursos didàctics**, en l'apartat **Instruments d'avaluació**, (al nivell del llibre).

Valoració Educació emocional

L'educació emocional és un complement indispensable del desenvolupament cognitiu, i té repercussions positives en el benestar de l'alumne i del professor.

T'oferim diverses maneres d'observar l'evolució dels alumnes:

- **Autoavaluacions orals.**
- **Perfils, escales i rúbriques.**

En aquest espai es troben organitzats els documents necessaris, per a preparar i desenvolupar les classes del curs escolar.

PREPARACIÓ DE LES CLASSES

- Començament de curs
- Programacions d'aula
- Quadern de música
- Quadern de psicomotricitat
- Psicomotricitat. Més propostes

PLANTILLES

- Començament de curs
- Corona d'aniversari
- Mural celebrem junts
- Traços
- Nombres
- Lletres

APRENEM JUNTS

© SM - Condicions d'ús - Política de privadesa - Política de cookies

La pots trobar dins la pestanya **Recursos didàctics**, en l'apartat **Educació emocional**, (a nivell de llibre).

Rúbrica competències emocionals Rialles

COMPETÈNCIES EMOCIONALS PERSONALS						TOTAL
	Estàndards d'aprenentatge	Sempre (4)	Gairebé sempre (3)	A vegades (2)	Mai (1)	
CONÈIXER-SE	Sap el que sent en cada moment en relació amb les emocions bàsiques.	Explica de manera precisa la reacció emocional que sent en cada moment.	Explica de manera precisa algunes reaccions emocionals, però d'altres no.	Intueix el que sent en cada moment, però ho explica de manera molt confusa.	No és capaç de reconèixer les seves reaccions emocionals.	
	Identifica les situacions relacionades amb les emocions bàsiques.	Identifica de manera precisa les situacions que li produeixen alegria, tristesa, por i empipament.	Identifica les situacions que li produeixen algunes emocions bàsiques, però d'altres no.	Té dificultats per identificar els estímuls o situacions que li produeixen alegria, tristesa, por i empipament.	No és capaç de reconèixer cap estimul o situació que li produeixi alegria, tristesa, por i empipament.	
	Amplia el seu vocabulari emocional.	Fa servir les paraules precises per anomenar les emocions que sent i sap alguns sinònims.	Fa servir les paraules precises per anomenar les emocions, però no sap sinònims o	Té dificultats per trobar les paraules que identifiquen el que sent.	No troba les paraules per dir el que sent.	

COMPETÈNCIES EMOCIONALS PERSONALS						TOTAL
	Estàndards d'aprenentatge	Sempre (4)	Gairebé sempre (3)	A vegades (2)	Mai (1)	
REGULAR-SE	Accepta totes les seves emocions com una cosa natural, sense complex de culpa.	Parla amb llibertat de totes les seves emocions sense mostrar cap sentiment de culpa o vergonya.	Parla amb llibertat de la majoria d'emocions que sent sense mostrar culpa o vergonya.	Sent vergonya o culpa davant determinades reaccions emocionals.	Reprimeix la majoria de reaccions emocionals que considera negatives i té molts tabús.	
	Reconeix els senyals corporals que li indiquen l'arribada d'una "explosió emocional".	Reconeix molts dels senyals corporals que li assenyalen l'arribada d'una "explosió emocional".	Reconeix alguns dels senyals corporals relacionats amb una imminent "explosió emocional".	Té dificultats per reconèixer els senyals corporals associats a una situació d'"explosió emocional".	No reconeix cap senyal que li indiqui l'arribada d'una "explosió emocional".	
	Aplica estratègies per saber tractar les situacions de conflicte.	Fa servir les estratègies adequades per regular totes les seves reaccions	Es mostra tranquil en la majoria de situacions, però n'hi alguna en què	No és capaç d'aplicar estratègies de regulació emocional en la majoria de situacions amb què	No fa servir cap estratègia per regular les reaccions emocionals i manifesta tota mena de	

COMPETÈNCIES EMOCIONALS PERSONALS						TOTAL
	Estàndards d'aprenentatge	Sempre (4)	Gairebé sempre (3)	A vegades (2)	Mai (1)	
REACTIVAR-SE	Té il·lusió i motivació per aprendre.	Manifesta clarament el desig d'aprendre coses noves i s'alegra quan li proposen qualsevol aprenentatge.	S'alegra quan li proposen qualsevol aprenentatge, però no manifesta espontàniament interès per aprendre.	Mostra recel i posa excuses a l'hora d'abordar determinats aprenentatges.	No li agrada aprendre i posa excuses per no haver d'esforçar-se quan ha d'aprendre una cosa nova.	
	Pren decisions: s'atreveix a provar coses noves o a enfrontar-se a reptes nous.	És decidit a l'hora de provar coses noves i d'enfrontar-se a reptes.	No manifesta gaire entusiasme davant la novetat, però és capaç d'enfrontar-se als reptes que li són plantejats.	Té moltes dificultats per prendre decisions relacionades amb alguna cosa nova.	Es nega sistemàticament a provar coses noves o a enfrontar-se a reptes.	
	Gaudeix de les petites coses que li passen o que li indiquen que	Les seves paraules i gestos indiquen que gaudeix de les petites coses que li passen o que li indiquen que	Les seves paraules i gestos mostren que gaudeix de les petites coses que li passen o que li indiquen que	Fa comentaris selectius dels seus gustos i desitjos.	Li costa fer qualsevol tasca i, si la fa, és selectiu dels seus gustos i desitjos.	

COMPETÈNCIES SOCIOEMOCIONALS						TOTAL
	Estàndards d'aprenentatge	Sempre (4)	Gairebé sempre (3)	A vegades (2)	Mai (1)	
COMPARTIR	Comparteix il·lusions, objectius i desitjos amb els altres.	Comparteix de manera espontània les experiències i desitjos amb tothom amb qui es relaciona.	Comparteix els desitjos i experiències amb determinades persones de manera espontània.	Comparteix les experiències i desitjos amb determinades persones si li ho demanen.	No comparteix els desitjos i il·lusions amb els altres, encara que li ho demanin de manera respectuosa.	
	És capaç de fer activitats amb altres persones per aconseguir objectius comuns.	Participa de manera activa en les activitats de grup i lidera projectes que tenen objectius comuns.	Participa en les activitats de grup de manera activa.	És molt selectiu a l'hora de participar en les activitats de grup: solament mostra una participació activa amb determinades persones i per a determinades tasques.	Mira de no participar en les activitats de grup i, si ho fa, hi participa d'una manera completament passiva.	
	Comparteix els seus sentiments amb els altres.	Parla dels seus sentiments amb naturalitat amb tothom amb qui es relaciona.	És selectiu a l'hora de compartir els seus sentiments. Parla de determinats sentiments amb	Té molts temes tabú relacionats amb els seus sentiments i es mostra molt intranquil quan es parla d'això.	No li agrada parlar dels seus sentiments amb ningú i es mostra agressiu quan s'insisteix en això.	

Rúbrica competències emocionals Rialles

COMPETÈNCIES SOCIOEMOCIONALS						TOTAL
	Estàndards d'aprenentatge	Sempre (4)	Gairebé sempre (3)	A vegades (2)	Mai (1)	
RESOLDRE	Fa servir la comprensió dels sentiments dels altres com a manera de resoldre els conflictes interpersonals.	És capaç de posar-se al lloc de l'altre en totes les situacions de conflicte.	És capaç de comprendre els sentiments dels altres en els conflictes, però solament si es tracta dels seus amics.	Li costa comprendre els sentiments dels altres, fins i tot dels amics, en les situacions conflictives.	No és capaç de comprendre els sentiments dels altres quan està en una situació de conflicte.	
	Desenvolupa la capacitat de negociar una solució als conflictes.	De manera espontània cerca solucions i sortides per a les situacions conflictives.	Accepta les solucions que es proposen per resoldre un conflicte.	Li costa trobar solucions o acceptar les que es proposen per resoldre un conflicte.	No és capaç ni de buscar ni d'acceptar les possibles solucions negociades a un conflicte.	
	Reconeix els seus drets i	Distingeix clarament quins	En determinades situacions,	Tendeix a considerar que té	No acostuma a reconèixer	

Valoració Intel·ligències múltiples

Treballar les intel·ligències múltiples a l'aula de forma habitual és una manera eficaç per atendre la diversitat.

El **perfil d'intel·ligències múltiples** és una eina de **caràcter qualitatiu** basada en l'observació.

El registre d'aquest perfil t'ajudarà a **crear activitats i situacions d'aprenentatge** que afavoreixin un **desenvolupament més gran de les capacitats** i una millora de les debilitats dels alumnes.

The screenshot displays the 'Constum digital' platform interface. At the top, there's a navigation bar with 'Els meus llibres' and '2 notifikacions noves'. Below this, a row of icons represents different subject areas: 'INICI', 'RECURSOS DIDÀCTICS' (highlighted with a blue box), 'JUNTS VIVIM EMOCIONS', 'JUGUEM AMB LES MATEJES', 'DESCOBREM LES PARAULES', 'LA MEVA CARPETA', and 'ELS MEUS ALUMNES'. A text box below the icons states: 'En aquest espai es troben organitzats els documents necessaris, per al de preparar i desenvolupar les classes del curs escolar.' The main content area is divided into two sections: 'PREPARACIÓ DE LES CLASSES' and 'INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES'. The 'PREPARACIÓ DE LES CLASSES' section contains ten orange buttons: 'Començament de curs', 'Programacions d'aula', 'Quadern de música', 'Quadern de psicomotricitat', 'Psicomotricitat. Més propostes', 'Enfocament pedagògic', 'Guia essencial (1r trimestre)', 'Guia essencial (2n trimestre)', 'Guia essencial (3r trimestre)', and 'Mural de vocabulari'. The 'INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES' section contains one orange button: 'Perfil i menú'. A red dotted line connects the 'INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES' section to a text box on the right. At the bottom, there's a footer with '© SM - Condicions d'ús - Política de privadesa - Política de cookies'.

La pots trobar dins la pestanya **Recursos didàctics**, en l'apartat **Intel·ligències múltiples**, (a nivell del llibre).

INTEL·LIGÈNCIA						TOTAL
Lingüística	S'inventa històries fantàstiques, acudits, etc.	Memoritza bé noms, llocs, dates, etc.	S'ho passa bé amb les rimes, els contes, els embarrussaments, etc.	Té un bon vocabulari per la seva edat.	Es comunica verbalment sobre qualsevol qüestió.	
	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Logicomatemàtica	Pregunta molt sobre com funciona tot.	S'ho passa bé amb els nombres.	Realitza jocs de lògica, com trencaclosques.	Li agrada ordenar les coses per categories.	Li agrada experimentar.	
	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Visuoespacial	S'ho passa bé amb les activitats d'art.	Dibuixa imatges més bé que altres companys de la seva edat.	Li agraden les pel·lícules, els muntatges visuals, etc.	Li agrada jugar a fer trencaclosques, a buscar els set errors, etc.	Fa gargot: quan en té l'oportunitat.	
	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Musical	Recorda melodies de cançons.	Té una bona veu per cantar.	Parla o es mou de manera rítmica.	Cantusseja per a ell inconscientment.	És sensible als sons del seu món.	
	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Cineticocorporal	Sobresurt en les activitats físiques de moviment i expressió corporal.	Li costa estar-se quiet quan està assegut (es mou, donacops, etc.).	Imita bé gestos i maneres d'altres persones.	Li agrada córrer, saltar, etc.	És hàbil amb les tasques artesanals o manuals.	
	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Naturalista	Se sent especialment atret pels animals.	Es fixa en les plantes i les cuida.	Col·lecciona objectes de la natura, com pedres, fulles o pinyes.	Li agraden els documentals sobre la natura.	S'ho passa molt bé en sortides a llocs naturals.	
	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Interpersonal	Li agrada socialitzar-se amb els seus iguals.	Sembla un líder natural.	Se sap espavilar tot sol fora de l'escola (al parc, al carrer, etc.).	Li agrada jugar amb altres companys.	Empatitza amb els altres i es reocupa per ells.	
	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Intrapersonal	Demostra ser independent i tenir força de voluntat.	Demostra tenir un bon sentit de l'autodirecció.	S'estima més treballar sol.	Expressa amb precisió com se sent.	És capaç d'aprendre dels seus errors i dels seus èxits.	
	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

(0-mai, 1-a vegades, 2-gairebé sempre, 3-sempre)

La lectura dels perfils ens dona una informació àmplia que podem aprofitar a l'hora de dissenyar les propostes didàctiques.



Rialles

www.rialles.cruilla.cat



Telèfon d'atenció al client:
902 12 33 36 / 91 208 04 04
clientes@grupo-sm.com / www.cruilla.cat

182322



8 435240 573618