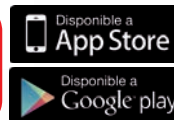


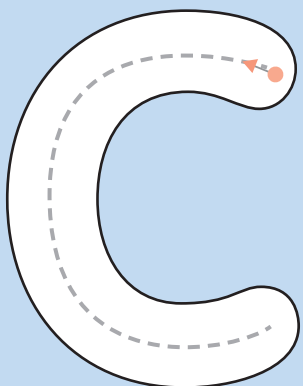


I també en versió tauleta
a l'app Quiosc Cruïlla





COTXE
cotxe



Escriu *paraules* que tinguin **c**:



NOM


 cruïlla

CONTINGUTS

- Discriminació auditiva del so [k].
- Relació entre el so [k] i les grafies C, c.
- Traç de la lletra c.

ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT

- 1 Demaneu als nens i nenes que facin veure que són cucuts i van d'un lloc a l'altre volant; quan arriben al niu, diuen «cu-cut, cu-cut, cu-cut». Pregunteu-los quin so fa la gallina (co-coc) i quin fa el gall (quiquiriquí), però no ho escriviu.
- 2 Jugueu al *Joc de la C*. Es tracta que els infants es moguin lliurement per l'aula fins que el mestre o la mestra diu «ce». Llavors, els infants han de fer la forma de C amb l'índex i el polze (poden fer-ho amb les dues mans) i s'han de quedar quiets en forma d'estàtua. Quan es pica de mans, es torna a començar.
- 3 Busqueu paraules escrites on hi hagi la C: al nom dels infants, al calendari, als rètols, etc.
- 4 Mireu les imatges de la fitxa i escriviu-ne el nom a la pissarra: camió, cullera, capsa, cargol, préssecs. Escriviu-hi també altres paraules que tinguin aquesta lletra (poden ser les de l'activitat anterior).



ATENCIÓ VISUAL

Demaneu als infants que observin la banda esquerra de la fitxa i que diguin el nom del vehicle fotografiat. Després, han de dir quina paraula hi ha escrita i quina lletra hi destaca. Feu-los notar que és la mateixa lletra escrita de manera diferent: en lletra de pal i en lletra lligada.

TREBALL SOBRE LA FITXA

- * Han d'escriure tres paraules que continguin la lletra c (poden no ser les de la fitxa). Després, han de resseguir les lletres en gris.



campana



ceres



llaç



contes



cireres



cadira



copa



cullera



NOM

cruïlla

CONTINGUTS

- Discriminació auditiva dels sons [k], [s].
- Percepció auditiva dels cops de veu: la síl·laba.

ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT

- 1 Digueu als alumnes si saben paraules que s'escriuen amb la lletra *c*, que les escriguin a la pissarra. Es poden classificar segons que sonin [k] o [s]. Jogueu a picar les síl·labes de diferents paraules.
- 2 Deixeu que els nens i nenes practiquin el traç de la lletra *c* amb un dit sobre sorra (primer ben grossa i després més petita).
 Podeu dibuixar ones del mar en una cartolina o foli. Que ressegueixin el traç amb cola líquida i després hi escampin serradures per sobre i ho deixin assecar. Un cop sec, poden completar el dibuix i pintar-lo.
- 3 Llegiu entre tots les paraules de la fitxa i demaneu als infants que piquin les síl·labes. Classifiqueu-les a la pissarra segons si tenen una, dues, tres síl·labes.
- 4 Expliqueu els codis de la part inferior de la fitxa i feu notar que la lletra *c* pot tenir el so de [k] o de [s]. Feu que dedueixin que el so de la lletra depèn de la vocal que l'acompanya ([k] si va seguida de *a, o, u, i* [s] si va seguida de *e, i*). Comenteu-los també que la *c* de vegades porta un signe a sota (*ç*), es diu *ce* trencada, i sona sempre [s]. Exemples: paraules que tenen el so [k]: cap, cocodril, cogombre, espinacs, autocar, carta, conte, conductora, mocador, coll, boca, clatell, cul; paraules que tenen el so [s]: cistell, cigonya, cigne, cigró, ocell, enciam, cinema, ciutat, civada, cirera, cèrcol, cel, cella, cendrer, cera, cérvol, llaç, març, dolç, glaç, plaça, força, braç, calçotets.

TREBALL SOBRE LA FITXA

- * Han d'indicar amb una línia on guardarien cada imatge seguint el criteri següent: a la caixa hi posaran les que sonen [k] i a la cistella les que sonen [s].



QUATRE
quatre



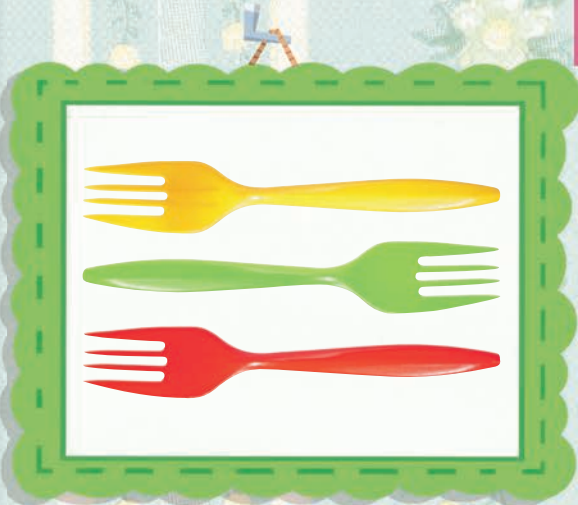
ESQUELET
esquelet



QUISSO
quisso

Q U

q u



FORQUILLES
forquilles



Q U Q U Q U Q U Q U Q U

NOM

cruïlla

CONTINGUTS

- Traç de les lletres *qu*.
- Expressió oral: el diàleg.

ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT

- 1 Confeccioneu cartronets i escriviu-hi una paraula en cadascun, algunes amb la lletra Q i altres que no la tinguin. Es tracta que els infants classifiquin els cartronets segons els que tenen aquesta lletra i els que no. Exemples de paraules amb Q: queixal, quadern, quadrat, quadre, quiosc.
- 2 Expliqueu-los que en un diàleg parlen dues o més persones; unes escolten mentre una altra parla. Feu-los adonar de la funció de l'interrogant, que indica pregunta. Demaneu-los que pronuncin una pregunta exagerant-ne la pronunciació. Entre tots, inventeu-vos un diàleg amb les paraules de la fitxa. Per exemple:
 - Avui és el meu aniversari, he fet *quatre* anys.
 - Ah, sí? Per això portes aquestes *forquilles* de plàstic i el pastís, oi?
 - Sí. I saps què? Posarem música i farem moure l'*esquelet*. Voldràs ballar?
 - I tant! A mi m'agrada molt ballar. T'ho pots creure, que al meu *quisso* també li encanta?

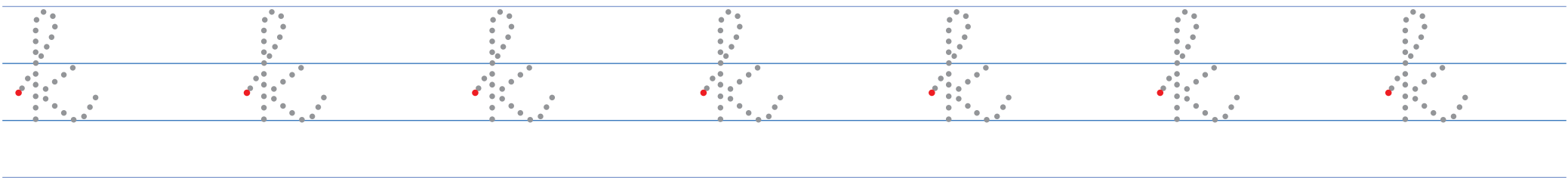
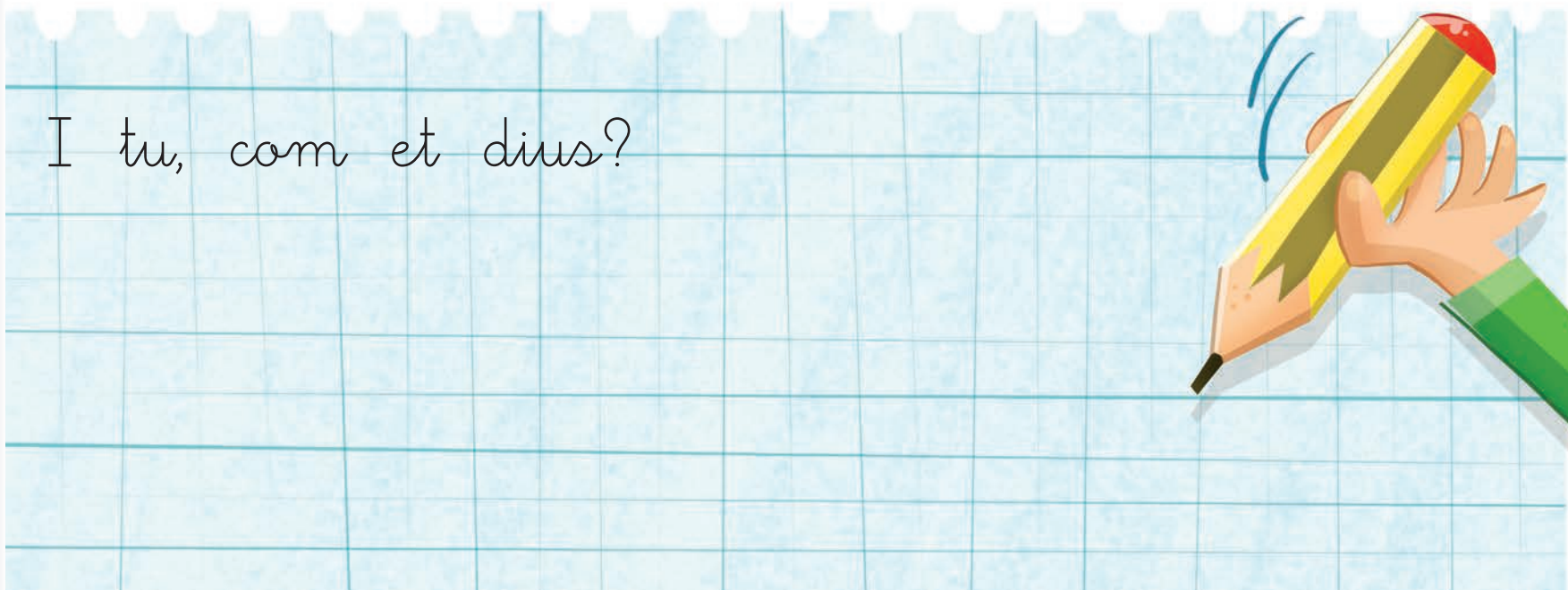
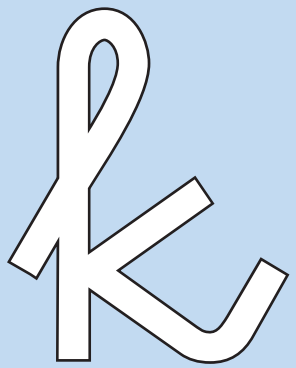
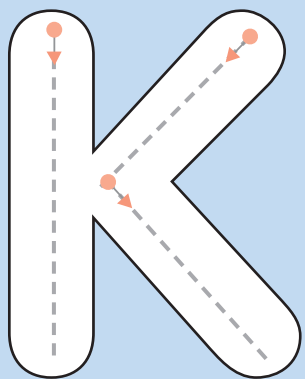
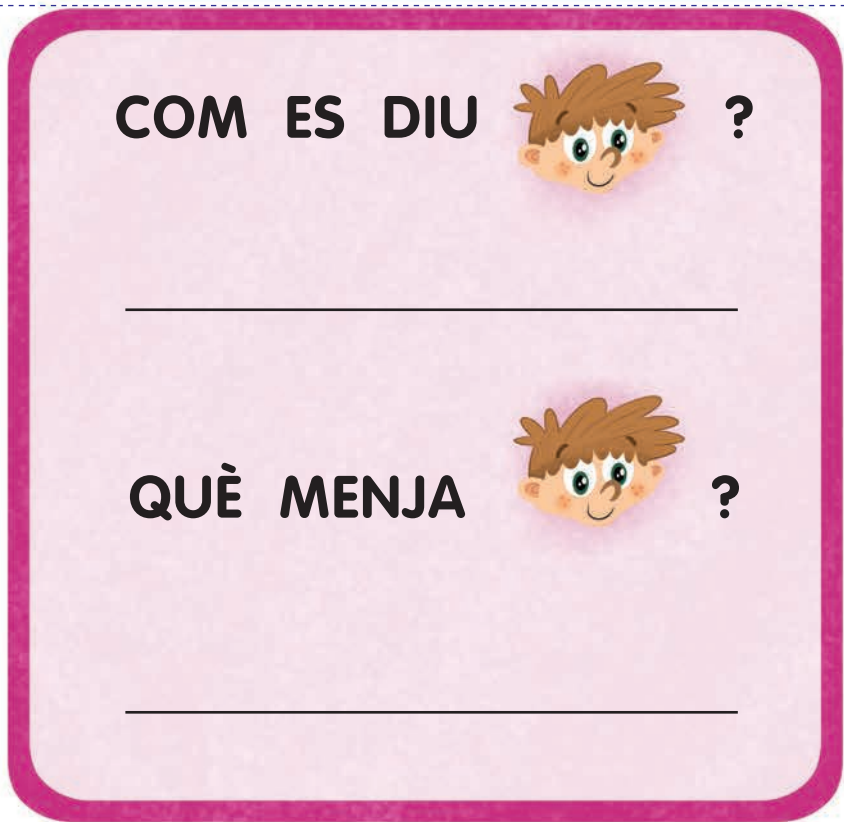


ATENCIÓ VISUAL

Demaneu als infants que observin la banda esquerra de la fitxa i que diguin el nom de l'objecte fotografiat. Després, han de dir quina paraula hi ha escrita i quina lletra hi destaca. Feu-los notar que és la mateixa lletra escrita de manera diferent: en lletra de pal i en lletra lligada.

TREBALL SOBRE LA FITXA

- * Han d'encerclar les lletres Q majúscules i resseguir les paraules i les lletres en gris.



NOM

cruïlla

CONTINGUTS

- Traç de la lletra k.
- Comprensió lectora.

ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT

- 1 Mireu còmics i llegiu, en parelles, algun text senzill escrit en alguna bafarada.
- 2 Inventeu un petit còmic, amb tres o quatre fulls, entre tots.
- 3 Llegiu el text de la primera vinyeta i descriuiu la imatge: hi ha un nen vestit de karateca, que parla i menja un kiwi.
- 4 Escriviu les paraules amb K a la pissarra i demaneu als infants que les componguin amb lletres retallades de diaris o revistes, i les dibuixin.

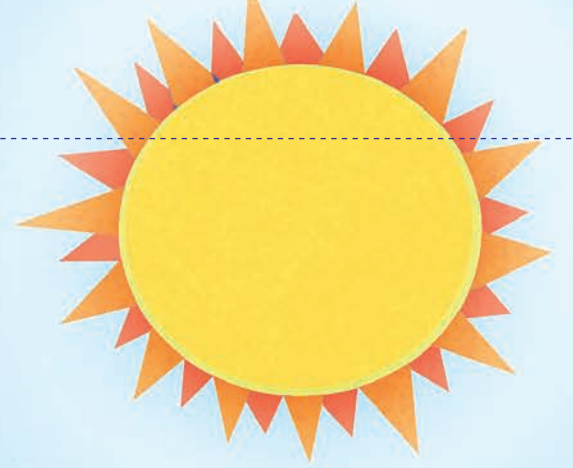
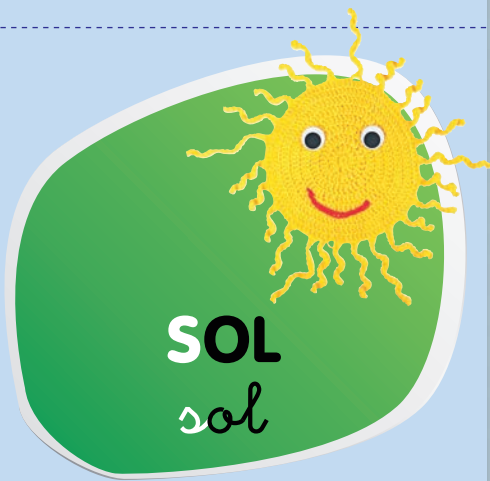


ATENCIÓ VISUAL

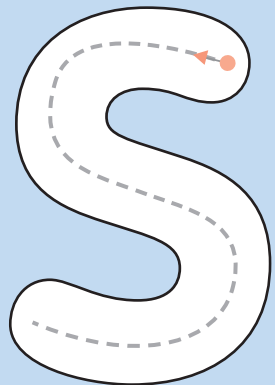
Demaneu als infants que observin la banda esquerra de la fitxa i que diguin el nom de l'aliment fotografiat. Després, han de dir quina paraula hi ha escrita i quina lletra hi destaca. Feu-los notar que és la mateixa lletra escrita de manera diferent: en lletra de pal i en lletra lligada.

TREBALL SOBRE LA FITXA

- * Han d'escriure el nom del nen de la fitxa i el que menja. Després, han d'escriure el seu nom (o la resposta sencera «Em dic Bruna»). Finalment, han de resseguir les lletres en gris.



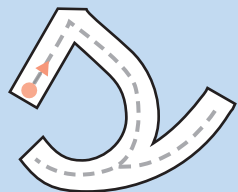
Plou i fa



Una



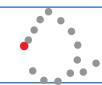
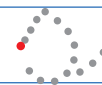
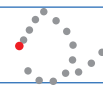
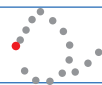
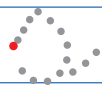
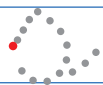
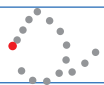
a cada peu.



El



fa bona olor.



NOM

cruïlla

CONTINGUTS

- Discriminació auditiva del so [s].
- Traç de la lletra s.
- Escriptura de paraules.

ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT

- 1 Prepareu targetes perquè els infants puguin confegir frases. Utilitzeu vocabulari conegut, amb paraules que continguin la lletra S en diferents posicions. Exemples: sabata, serp, pastís, castell, escombria, raspall, esquena, nas...
- 2 Inventeu una història, entre tots, amb algunes paraules de les targetes.
- 3 Deixeu que els infants agafin una cartolina del color que vulguin (totes han de ser de la mateixa mida). Es tracta que hi dibuixin amb llapis una lletra essa i decorin la resta de cartolina amb els dibuixos que vulguin. Després, han d'enganxar un fil de llana resseguint el contorn de la essa. Finalment, feu una garlanda enganxant les esses de cadascú, al llarg d'una paret o resseguint el marc de la pissarra i la porta.
- 4 Deduïu, entre tots, quines paraules falten a la fitxa per completar cada frase. Escriviu-les a la pissarra.



ATENCIÓ VISUAL

Demaneu als infants que observin la banda esquerra de la fitxa i que diguin el nom de l'objecte fotografiat. Després, han de dir quina paraula hi ha escrita i quina lletra hi destaca. Feu-los notar que és la mateixa lletra escrita de manera diferent: en lletra de pal i en lletra lligada.

TREBALL SOBRE LA FITXA

- * Han d'escriure les paraules que falten per completar les frases. Després, han de resseguir les lletres en gris.