

Convivència escolar

Et coneixes bé, a tu mateix? Has reflexionat mai, a fons, sobre quins són els teus gustos, interessos i aspiracions? I què me'n dius, dels teus companys? En saps res, d'ells, a banda del seu nom i del pupitre que ocupen a classe? Aquesta dinàmica t'ajudarà a conèixer millor els teus companys i descobrir coses de tu mateix que ni tan sols imaginaves...

A través d'aquest recurs didàctic ajudaràs els teus alumnes a millorar el seu propi coneixement i el dels altres, requisits indispensables per al seu desenvolupament tant dins com fora de l'aula.

Vegem en què consisteix, exactament, aquesta proposta...



OBJECTIUS

1. Fomentar, entre els nostres alumnes, estratègies de resolució de conflictes.
2. Expressar gràficament la consciència que tenim de com ens coneixem i com coneixem els altres en aquest moment.
3. Ampliar l'autoconeixement i el coneixement dels altres membres del grup.

NIVELL

ESO

DURADA

1 hora

MATERIALS

Una còpia del qüestionari per a cada alumne, un full en blanc i un bolígraf

La roda de la veritat



Ensenyar a conviure comporta ensenyar cada persona a integrar-se de forma adequada i eficaç a la nostra societat. Actualment, la societat en què vivim, i cap a la qual ens dirigim cada vegada més, es caracteritza sobretot per la seva pluralitat. És per això que resulta fonamental que els nostres alumnes aprenguin

a conviure de forma pacífica, respectant aquesta pluralitat, acceptant la diferència i valorant-la com un element enriquidor i no com una amenaça o una font de conflicte. Aprendre a conviure és una ensenyança que va lligada a aprendre a ser persona i a saber comportar-se, elements

que són consubstancials a la tasca educativa. Tanmateix, en moltes ocasions aquests ensenyaments passen a formar part del currículum ocult d'un centre, de manera que, tant pel que fa a l'ensenyament com al procés d'aprenentatge, passen a dependre dels esdeveniments que tenen lloc durant el dia a dia dels

centres i l'aula, i de com les persones implicades van reaccionant-hi sobre la marxa. Per tant, és fonamental considerar aquests ensenyaments dins del currículum ordinari, amb l'objectiu de proporcionar unes experiències d'aprenentatge enriquidores que siguin fruit de la planificació i de

la reflexió, i no pas de la improvisació de cada moment. L'activitat que presentem a continuació ha d'integrar-se en un programa incorporat a l'acció tutorial que inclogui moltes més dinàmiques, perquè s'adaptin així a les característiques diverses i les diferents necessitats de l'alumnat.

Desenvolupament de la proposta

- La dinàmica d'avui tracta les següents competències emocionals: autoconsciència, empatia i habilitats socials, factors elementals a l'hora de treballar la resolució de conflictes. L'objectiu principal és que els nostres alumnes aprenguin a respectar-se els uns als altres encara que no comparteixin les mateixes idees a l'entorn d'una qüestió concreta.
- Començarem llegint i explicant els objectius de la dinàmica i, a continuació, les preguntes que treballaran, per si n'hi hagués alguna que ells mateixos decidissin descartar.
- Els nostres alumnes hauran d'enretirar les taules per tal de formar un gran cercle al centre de l'aula i, dins d'aquest, un altre de més petit, fent així que les taules quedin disposades per parelles, mirant-se les unes a les altres.

Hauran de dur a terme aquesta activitat amb un cert ordre i tranquil·litat, sense fer soroll ni molestar les classes del costat.

- Un cop ja estiguin col·locats en cercles, i mirant-se entre ells, repartirem el document amb les preguntes i un foli en blanc a cada alumne. L'activitat consistirà que vagin responnent les preguntes rotativament fins a completar el qüestionari. És a dir: començaran amb la primera pregunta i, una vegada l'hagin respost i anotat al full en blanc, els alumnes que estiguin en un dels cercles rotaran i, amb la seva nova parella, contestaran la pregunta següent. Picarem de mans per indicar que han de rotar tots de cop, i deixarem un espai de dos minuts per respondre cada pregunta.
- Quan tots ja hagin respost el qüestionari, engegarem una posada en comú conjunta durant la qual cada alumne respondrà les preguntes en funció de les respostes que tingui anotades al paper, i no pas les seves pròpies. D'aquesta manera, els alumnes comprovaran, en primera persona, com de diferents podem arribar a ser pel que respecta a la nostra personalitat, interessos, vivències...

Qüestionari

1. Posa't a tu mateix un adjectiu que comenci per la mateixa lletra que el teu nom
2. Si haguessis de canviar-te el nom, quin escolliries?
3. Quin és el teu heroi favorit? Per què? I la teva heroïna?
4. Quina persona creus que ha influït més en la teva vida? Per què?
5. Què recordes, de quan tenies quatre anys?
6. Les millors vacances que has tingut han estat...
7. Si tinguessis la possibilitat de passar una hora parlant amb una persona famosa, a qui escolliries?

8. Digues una cosa que et faci feliç
9. Quin és el teu programa preferit de TV? I el teu grup de música o cantant- preferit?
10. Si només et poguessis endur tres coses a una illa deserta quines serien?
11. Esmenta una o algunes de les aficions que tens o que practiques actualment
12. Si et donessin un premi que consistís a marxar a viure un any al lloc del món que tu volguessis, on aniries? Per què?
13. Digues una cosa bona que t'hagi passat fa poc
14. Qui és el teu millor amic o amiga?
15. Què t'agradaria ser, quan siguis gran?
16. Si poguessis convertir-te en un animal, quin seria? Per què?
17. Si poguessis ser qualsevol persona al món, quina series? Per què?
18. Si poguessis canviar alguna cosa del món, quina escolliries canviar?
19. Quina és l'època de la teva vida que recordes amb més alegria? I la de més tristesa?
20. Si un dia et topessis amb un geni que et concedís tres desitjos... quins serien?

Quan acabin la roda de preguntes els podem preguntar com s'han sentit i per què creuen que pot servir-los l'activitat. Pel que fa a la posada en comú, recomanem treballar amb ells les qüestions 1, 4, 10, 15, 18 i 20. És molt interessant veure la gran diversitat de respostes que sorgiran al respecte, i com cadascun d'ells reaccionarà d'una forma diferent!

FONTS: <http://www.educa2.madrid.org> i <http://profes.net>