



**NIVELL: ESO i
Batxillerat**

DURADA: 1 hora

MATERIAL:

Accés a internet



Aturem el *bullying*

OBJECTIUS:

1. Prevenir l'assetjament escolar entre l'alumnat.
2. Afavorir la convivència.
3. Respectar les persones diferents amb independència de l'edat, el sexe, la raça, les condicions personals, etc.

Els darrers anys han estat freqüents els estudis realitzats sobre la convivència als centres educatius, uns estudis que posen de manifest els grans conflictes que s'hi viuen i que afecten tota la comunitat educativa. Per desgràcia, cada vegada és més habitual trobar als mitjans de comunicació casos d'alumnes que pateixen assetjament escolar per part dels seus companys, professors que són agredits pels seus alumnes o, fins i tot, pels pares d'aquests.

Amb el recurs didàctic següent ajudaràs els teus alumnes a formular-se preguntes i analitzar situacions que es donen quan hi ha violència i abusos entre companys de classe.

Analitzem l'assetjament escolar a partir el cas Jokin

Què és l'abús o el maltractament entre companys de classe?

L'assetjament escolar deriva de conductes de naturalesa diversa i de diferents graus i intensitats que acostumen a incloure burles, aïllament sistemàtic, rumors falsos, insults, amenaces, intimidacions, agressions físiques... sobre una víctima o més d'una.

Aquestes situacions, si es produeixen de forma repetida i durant un temps, constitueixen el que anomenem un abús. Solen ser promogudes per un alumne, el pinxo, que -generalment amb el suport d'un grup- persegueix una víctima que es troba indefensa i que, sovint, no pot sortir per ella mateixa d'aquesta situació. Tot i que no hi intervenen de forma directa, a causa de la ignorància o la passivitat de les persones que envolten els agressors i les víctimes, aquestes realitats poden mantenir-se en el temps.

El *bullying* no és un fenomen estrany a les escoles. Malauradament té lloc amb més freqüència del que es podria creure i possiblement la majoria d'alumnes es poden veure afectats per aquest problema durant la seva vida escolar, ja sigui amb més o menys gravetat, com a observadors passius, com a víctimes o com a agressors.

Com es manifesta l'assetjament escolar?

Quan un alumne es fica amb un altre insultant-lo, posant-li sobrenoms, burlant-se'n, amenaçant-lo, pegant-lo o dient a la resta de la classe que no s'ajuntin amb ell o ella. Els alumnes que abusen d'altres tenen com a únic motiu obtenir el poder, atès que d'aquesta manera es senten bé amb si mateixos. És una forma perquè se'ls pari atenció. Normalment, el maltractament entre companys de classe fa referència a una relació estable, permanent o duradora, que un alumne estableix amb un altre, i que està basada en la dependència o la por.

Qualsevol dels nostres alumnes pot esdevenir una víctima d'un assetjador sense cap motiu aparent.

Què podem fer?

- Intenteu que els vostres alumnes adoptin un estil no violent per a expressar les tensions i resoldre els conflictes que puguin sorgir.
- Aproveiteu qualsevol avinentesa per fer bandera de la no-violència, rebutjant de forma explícita qualsevol comportament que condueixi a la intimidació i la victimització
- Poseu l'accent en la necessitat de trencar el silenci que acostuma a establir-se entorn de la violència, i en la qual tant les víctimes com els observadors passius sembla que s'aliïn amb els agressors per no denunciar situacions de naturalesa destructiva que, si no s'interrompen activament des del principi, tendeixen a ser cada vegada més greus.

Desenvolupament de l'activitat

«Lliure, oh, lliure. Els meus ulls seguiran encara que parin els meus peus»

Explicarem als alumnes que analitzarem les situacions que es donen quan hi ha violència i abusos entre companys.

1. Per partir d'un cas molt conegut, us proposem que consulteu informació sobre el cas Jokin. Podeu seleccionar algun article on s'expliqui el cas o la sentència. Hi podeu accedir per exemple, a través de les hemeroteques digitals dels diaris *La Vanguardia* o *El País*.
2. Individualment, cada alumne llegirà el text i, tot seguit, respondrà les qüestions que apareixen a continuació.
3. En grups de quatre o cinc, els alumnes posaran en comú les respostes i les escriuran en paper. Cada grup escollirà un representant i iniciarem un debat, moderat pel professor, per tal d'arribar a conclusions entre tots.

Respon les preguntes següents:

1. Què és per a tu un abús?
2. Com pot manifestar-se entre companys de classe?
3. Per què s'acostuma a produir?
4. Com sol fer mal l'abús a la víctima?
5. Quines característiques personals creus que té el qui abusa? I la víctima?
6. Hi ha companys que veuen els abusos i no hi fan res. Per què?
7. Qui té la culpa de l'agressió, l'agressor o l'agredit? Per què? Per què creus que l'agredit pot tenir sentiment de culpa?

NOTA

Un cop feta l'activitat podeu proposar als vostres alumnes que continuïn fent un treball de recerca sobre el *bullying* en les hemeroteques digitals dels diaris o a Internet. Demaneu-los que busquin notícies relacionades amb l'assetjament escolar aparegudes, per exemple, durant un període de temps i que les comparteixin amb els companys, per exemple a través d'algun sistema de microblogging, agregador de notícies o marcadors socials com Tublr, Menéame, Diigo, Mister Wong... D'aquesta manera serà més fàcil que els alumnes comprenguin l'abast i la proximitat d'aquest problema que els obliga a implicar-se mantenint-se alerta al que passa al seu voltant i tallant qualsevol actitud o comportament que pugui propiciar una situació d'assetjament.