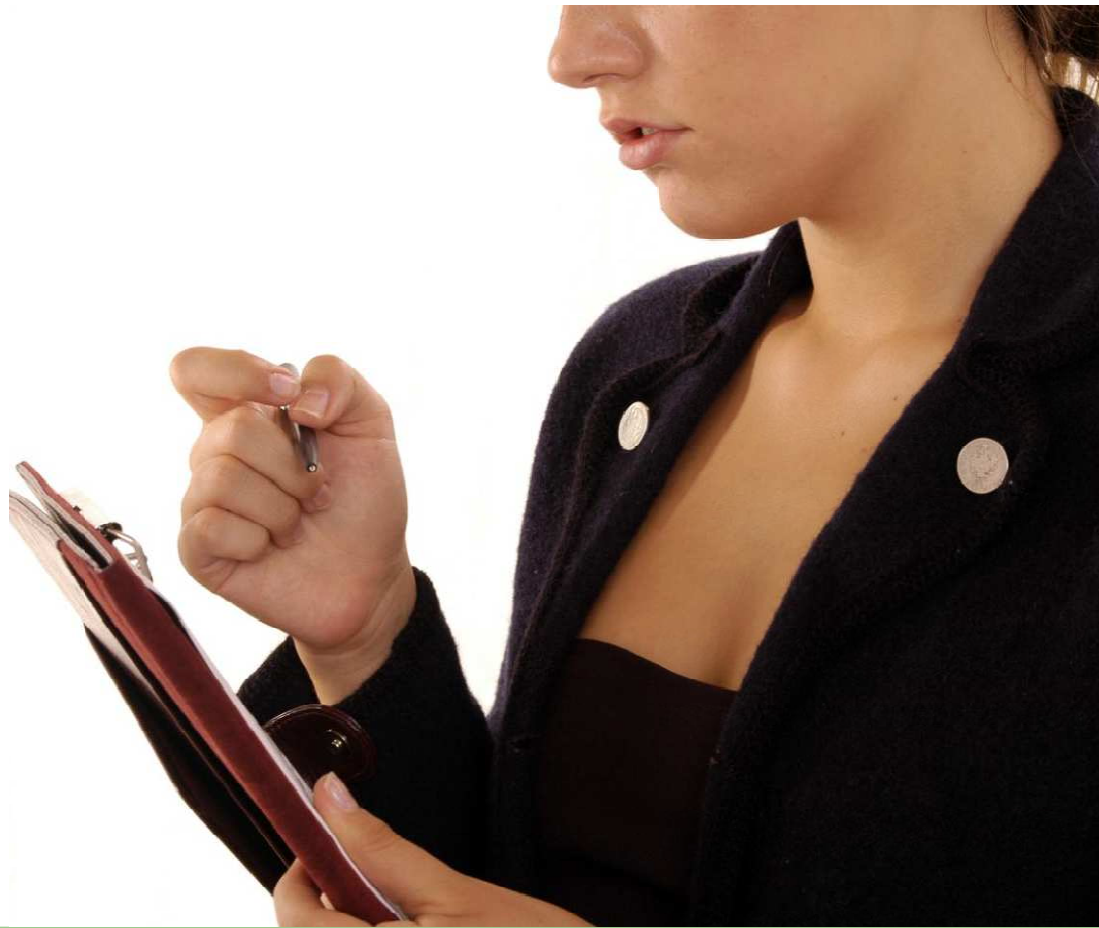




**NIVELL:** ESO

**DURADA:**  
2 sessions

**MATERIAL:**  
ordinadors, fulls,  
bolígraf



## Emprenedors o empresaris?

### OBJECTIUS:

1. Investigar sobre la figura de l'emprenedor i l'empresari, establint diferències i semblances.
2. Autoanalitzar les nostres característiques vinculant-les al perfil d'emprenedor.
3. Potenciar la iniciativa personal, organitzant dinàmiques en grup orientades a enfortir característiques personals concretes.

Creus que ser empresari i ser emprenedor és el mateix? Esbrinem-ho i posem en pràctica algunes dinàmiques per potenciar les nostres qualitats com a emprenedors.

Aquesta activitat serveix per analitzar les característiques pròpies d'una persona emprenedora, que els alumnes detectin quines reuneixen i quines no i que, a partir de les seves pròpies propostes, s'ajudin entre ells a desenvolupar les que necessiten.

Vegem com es desenvolupa l'activitat.

## Es neix emprenedor o s'aprèn a ser emprenedor?

Quan parlem del concepte 'emprenedor' fem referència a una persona que s'enfronta amb determinació a les situacions que se li presenten per tal d'aconseguir un objectiu. L'emprenedoria es pot aplicar a tots els camps de la vida, no només a l'empresarial. De fet és molt habitual utilitzar el terme emprenedor per designar una persona que crea una empresa. Això, però, no és completament cert. Emprenedor i empresari no són sinònims; encara que l'empresari reuneix les qualitats de l'emprenedor, un emprenedor no ha de ser forçosament un empresari.

L'emprenedor busca nous reptes i objectius i treballa per complir-los. Per contra, un empresari seria aquell que veu oportunitats de negoci, les duu a terme i busca generar benefici.

Per ser emprenedor es requereixen unes qualitats i habilitats especials d'índole personal i social: iniciativa, creativitat, responsabilitat, capacitat per assumir riscos, afrontar sacrificis i saber treballar en equip, entre moltes d'altres.

Amb aquesta activitat farem que els nostres alumnes reflexionin sobre la figura de l'emprenedor i l'empresari, que observin les semblances i diferències entre l'una i l'altra i analitzin quines capacitats o qualitats de les dues figures posseeixen, animant-los a desenvolupar les que els manquen.

### Plantejament de la proposta

- El docent plantejarà la pregunta clau de l'activitat als alumnes: L'emprenedor neix o es fa?
- A continuació els demanarà que investiguin a Internet sobre la figura de l'emprenedor per una banda, i de l'empresari per l'altra. Els podem demanar que ho facin individualment o bé per parelles o en grups. Els alumnes hauran de fer una fitxa descriptiva que reflecteixi les característiques essencials d'un perfil i de l'altre. El docent pot definir una fitxa inicial que serveixi per estructurar les idees que hauran de recopilar.
- Un cop fet, es posaran en comú els resultats per fer un debat entre tots.
- De cara a abordar el debat, el docent farà incís en les diferències entre emprenedor i empresari. L'objectiu principal és establir les característiques de cada figura i veure com es poden potenciar o treballar els aspectes orientats a millorar el nostre perfil emprenedor.

- Un cop establertes les habilitats essencials de l'emprenedor, sol·licitarem als alumnes que, de manera individual, analitzin quins dels trets (iniciativa, creativitat, resiliència, etc.) creuen que tenen i quins no. Haurien de ser capaços de posar un exemple pràctic, centrat en la seva experiència, en què aquestes facultats es facin evidents.
- Després d'aquesta anàlisi, es posaran en comú els resultats, així es veurà quines característiques predominen i quines són més fluïdes.
- A continuació, en grups de quatre persones, els alumnes hauran de buscar i planificar una dinàmica que permeti treballar les característiques menys comunes en el grup.
- La idea es que siguin els mateixos alumnes els qui organitzin les activitats i les posin en pràctica amb els companys. Poden ser activitats de tipus lúdic o més centrades en la reflexió. En aquesta fase el docent s'encarregarà de donar suport i aconsellar cadascun dels equips perquè desenvolupin l'activitat amb l'orientació adequada. Destinarem una sessió a fer les dinàmiques proposades pels alumnes i, posteriorment, s'analitzaran els resultats en grup.
- Para acabar, cada alumne redactarà un informe en què expliqui com s'ha sentit durant la realització de cada dinàmica i en quins aspectes li ha estat útil.