

## ACTIVIDADES DE REFUERZO

# 1. Cada oveja con su pareja



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Explica qué se comunica en las siguientes situaciones y qué tipo de comunicación se utiliza:

- Suena el despertador.

\_\_\_\_\_

- El árbitro enseña a un jugador la tarjeta roja.

\_\_\_\_\_

- Un niño levanta la mano en clase.

\_\_\_\_\_

2 Elige la sílaba adecuada para completar cada palabra.

cha – che – chi – cho – chu

\_\_\_\_\_basquero

sal\_\_\_\_\_chón

\_\_\_\_\_colate

\_\_\_\_\_queta

le\_\_\_\_\_

ano\_\_\_\_\_cer

ña – ñe – ñi – ño

pira\_\_\_\_\_

mo\_\_\_\_\_

cu\_\_\_\_\_do

ca\_\_\_\_\_ría

enga\_\_\_\_\_

peque\_\_\_\_\_to

ya – ye – yo – yu

desa\_\_\_\_\_nar

en\_\_\_\_\_sar

a\_\_\_\_\_dante

Himala\_\_\_\_\_

desma\_\_\_\_\_

papaga\_\_\_\_\_

## 2. Con las manos en la masa



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Escribe el número de palabras que tiene cada oración.

¡Acércate!	
¿Está nevando?	
El viento abrió la ventana.	
Mañana Luis correrá el maratón popular de su barrio.	

- 2 Forma oraciones ordenando estos grupos de palabras.

la saludó ventanilla. Mónica nos desde

\_\_\_\_\_

niños de van Esos excursión.

\_\_\_\_\_

deportes son equipo divertidos. Los muy de

\_\_\_\_\_

- 3 Elige una palabra de cada recuadro y forma tres oraciones.

Nuestras  
Mi  
Aquella

deportista  
primas  
perro

practica  
ladra  
llegan

mañana.  
mucho.  
atletismo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Ver para creer



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Relaciona cada oración con la clase a la que pertenece.

- Mariola comerá con nosotros. •
  - ¡Qué rápido come ese caballo! •
  - ¿Llevas todo lo necesario? •
  - El partido se celebrará en este campo. •
- Exclamativa
  - Enunciativa
  - Interrogativa

2 Transforma estas oraciones como se indica en cada caso.

Los músicos están afinando sus instrumentos. → Interrogativa

\_\_\_\_\_

¡Cómo pinta ese niño! → Interrogativa

\_\_\_\_\_

¿Sergio viene a la playa con nosotros? → Exclamativa

\_\_\_\_\_

Lleva el chubasquero dentro de la mochila. → Interrogativa

\_\_\_\_\_

3 Completa con *m* o con *n*. Después, escribe una oración con las palabras que se escriben con *m*.

cu\_\_pleaños

vie\_\_to

alfo\_\_bra

brilla\_\_te

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4. Pies para qué os quiero



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Relaciona las dos columnas para formar oraciones.

- |                                     |   |   |                              |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------|
| Tú                                  | • | • | visitan a sus abuelos.       |
| Esa chica                           | • | • | dibujas un paisaje.          |
| Juanjo y Sole                       | • | • | escucho música clásica.      |
| Todos los niños y niñas de mi clase | • | • | toma un refresco.            |
| Yo                                  | • | • | participamos en el concurso. |

2 Completa estas oraciones con el sujeto y el predicado que faltan.

- Mis amigos \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ corría por la orilla del mar.

3 Escribe *j* o *g*. Si lo necesitas, consulta el diccionario.

a__ente	__iro	beren__ena	te__ido
astrolo__ía	masa__ista	paisa__e	di__estión
co__ín	agu__etas	án__el	strate__ia

4 Completa la tabla con dos palabras que contengan, en cada caso, las letras indicadas.

ja	je	ge	ji	gi	jo	ju

## 5. ¡Estás en la luna!



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa cada oración con un sujeto.

- \_\_\_\_\_ vimos a Verónica en el parque.
- \_\_\_\_\_ habéis leído este cómic?
- \_\_\_\_\_ iremos a ver esa película mañana.
- \_\_\_\_\_ prefiere las zapatillas blancas.

2 Escribe una forma verbal que concuerde con el sujeto de cada oración.

¿Luis y tú \_\_\_\_\_ a baloncesto esta tarde?

Ester, Lucía y Ramón \_\_\_\_\_ el trabajo juntos.

Juan y yo \_\_\_\_\_ muy buenos amigos.

Carolina y tú siempre \_\_\_\_\_ contentas.

Mis padres, mi hermana y yo \_\_\_\_\_ el pelo castaño y muy liso.

3 Escribe una oración con cada par de palabras.

guante – agujero

paragüero – gigante

gato – goloso

pingüino - águila

---

---

---

---

## 6. Hablando nos entendemos



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa cada oración con un complemento que responda a la pregunta que se indica.

- Ester lee + [qué lee] + [dónde lee]

\_\_\_\_\_

- Esas chicas trabajan + [dónde trabajan] + [con quién trabajan]

\_\_\_\_\_

- Nos vamos + [adónde vamos] + [por qué vamos]

\_\_\_\_\_

2 Escribe el nombre de estos dibujos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3 Rodea las palabras con *z*, *c* y *qu* que aparecen en estas oraciones y clasifícalas según su sonido.

- Iván y yo vimos un erizo y un ciempiés en el bosque.
- Celia quiere aprender a tocar el acordeón y la cítara.
- Junto a esa cueva hay unas zarzas llenas de moras apetitosas.

sonido <b>z</b>	sonido <b>k</b>

## 7. Carga las pilas



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa estas respuestas con un sustantivo. Después, subraya de azul los sustantivos comunes que has escrito y de rojo los sustantivos propios.

- ¿Cómo te llamas? Me llamo \_\_\_\_\_
- ¿Qué animal maúlla? El \_\_\_\_\_
- ¿Qué persona reparte cartas cada mañana? El \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es tu cantante favorito? Mi cantante favorito es el \_\_\_\_\_

2 Clasifica estas palabras según el sonido de la *r*.

risa                  giro                  caramelo                  ronroneo                  sonajero  
carro                  tierra                  aro                  marea                  rueda

sonido <b>r</b> suave	sonido <b>r</b> fuerte

3 Completa estas palabras con *r* o *rr*. Rodea con azul las que tienen el sonido de *r* suave y con rojo las que tienen el sonido de *r* fuerte.

e\_\_izo                  abejo\_\_o                  co\_\_ona                  ajed\_\_ez  
cintu\_\_ón                  \_\_oca                  ls\_\_ael                  go\_\_a  
son\_\_isa                  ca\_\_il                  tempe\_\_atu\_\_a                  ate\_\_izaje

## 8. No hay mal que por bien no venga



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Cambia el género de estos sustantivos.

doctora → \_\_\_\_\_ profesor → \_\_\_\_\_

compañero → \_\_\_\_\_ gata → \_\_\_\_\_

león → \_\_\_\_\_ reportero → \_\_\_\_\_

reina → \_\_\_\_\_ prima → \_\_\_\_\_

2 Busca en la sopa de letras cuatro sustantivos femeninos y cópialos.

M	E	F	B	S	M
Y	E	G	U	A	A
A	U	X	D	Ñ	D
C	S	R	U	I	R
T	E	S	R	A	E
R	D	T	O	M	E
I	C	V	A	C	A
Z	M	E	R	T	O

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Completa estas palabras con *hie-* o *hue-*.

\_\_\_lla            \_\_\_lo            \_\_\_vería            \_\_\_na            \_\_\_rto

\_\_\_dra            \_\_\_so            \_\_\_rbabuena            \_\_\_co            \_\_\_rba

4 Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

• En verano me gusta tomar bebidas con cubitos de  .

\_\_\_\_\_

• Por fin he visto  de dinosaurio.

\_\_\_\_\_

## 9. A grandes males, grandes remedios



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Clasifica estos sustantivos según su número.

huesos                      futbolistas                      esquiador                      deportistas  
nadador                      músculo                      corredoras                      bailarín

singular	plural

2 Subraya los sustantivos que hay en estas oraciones y escribe qué género y qué número tiene cada uno.

- Los payasos animaron mucho la fiesta.

---

---

- Sobre la mesa había libros, un cuaderno y un estuche con ceras.

---

---

3 Escribe el singular de estas palabras.

emperatrices → \_\_\_\_\_

paces → \_\_\_\_\_

aludes → \_\_\_\_\_

virtudes → \_\_\_\_\_

## 10. Más vale maña que fuerza



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Relaciona cada sustantivo con un adjetivo.

- |            |              |
|------------|--------------|
| escuela •  | • caudalosos |
| caballo •  | • marrón     |
| praderas • | • nevadas    |
| ríos •     | • nueva      |

2 Rodea el adjetivo de cada grupo de palabras y subraya el sustantivo al que se refiere.

la niña feliz

unos libros divertidos

el atleta veloz

las nubes blancas

un pastel delicioso

unas cebras jóvenes

una plaza amplia

los yogures cremosos

3 Completa cada forma verbal con *-vir* o *-bir*.

convi\_\_\_

descri\_\_\_

reci\_\_\_

inscri\_\_\_

prohi\_\_\_

ser\_\_\_

her\_\_\_

perci\_\_\_

revi\_\_\_

su\_\_\_

sobrevi\_\_\_

vi\_\_\_

4 Escribe en cada oración la forma verbal adecuada del verbo entre paréntesis.

Mañana Mario \_\_\_\_\_ (escribir) una carta a sus primos.

Ahora Sonia y Antón \_\_\_\_\_ (vivir) en Chile.

Ayer Ana \_\_\_\_\_ (recibir) muchas felicitaciones por su cumpleaños.

La leche ya \_\_\_\_\_ (hervir).

# 11. Sobre gustos no hay disputas



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea los adjetivos que aparecen en este texto y subraya el sustantivo al que se refieren. Después, clasificalos.

A Sergio le gusta su dormitorio nuevo porque es una habitación alegre y porque puede invitar a sus amigos a jugar en ella. Ayer construyeron entre todos una selva inmensa de plastelina. Alicia hizo elefantes africanos; Rubén, aves coloridas y un feroz león; Rocío, muchos pingüinos diminutos, y Javier, palmeras altísimas. Era una selva fantástica.

	masculino	femenino
singular		
plural		

- 2 Escribe el nombre de los dibujos que acaban en -y. Después, forma su plural.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 Escribe el singular de las palabras del recuadro en el lugar adecuado.

reyes – leyes – bueyes

El \_\_\_\_\_ de Perilandia ha dictado una \_\_\_\_\_ para proteger al único animal en peligro de extinción en el reino: el \_\_\_\_\_ marino.

## 12. La unión hace la fuerza



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Rodea los artículos de estos grupos de palabras y clasifícalos.

- Los niños y las niñas de tercero estaban jugando a la oca en el patio.
- Un amigo de Jorge ha traído unas pinturas, unos cuadernos y una cometa.

	masculino	femenino
singular		
plural		

2 Escribe un sustantivo detrás de cada artículo. Después, señala qué género y qué número tiene cada grupo de palabras.

unas → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
el → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
los → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
la → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

3 Completa las oraciones con los signos de puntuación que faltan.

- ... A qué hora empieza la clase de natación ...
- ... Quién tiene un álbum de fotos nuevo ...
- ... No me digas que te has roto la pierna...
- ... Qué calor hace ...

# 13. Manos a la obra



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Relaciona cada determinante demostrativo con el sustantivo adecuado y clasifica los demostrativos según el género y el número que tienen.

- |          |   |   |          |
|----------|---|---|----------|
| este     | • | • | pinos    |
| aquellos | • | • | amapolas |
| estas    | • | • | carpeta  |
| esa      | • | • | reloj    |

	masculino	femenino
singular		
plural		

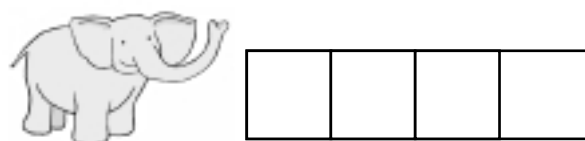
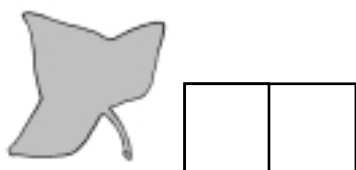
2 Escribe un determinante demostrativo que exprese la distancia indicada en cada caso.

cerca \_\_\_\_\_ escaleras      \_\_\_\_\_ cántaro

distancia media \_\_\_\_\_ piano      \_\_\_\_\_ pantalones

lejos \_\_\_\_\_ revista      \_\_\_\_\_ pinos

3 Divide en sílabas el nombre de los siguientes elementos. Escribe una sílaba en cada casilla.



# 14. Una flor no hace un jardín



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Observa la ilustración y escribe cuatro infinitivos que indiquen acciones que ocurren.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2 Clasifica estas formas verbales.

repartiréis

salto

tejió

crecen

teñíamos

decorabas

	singular	plural
1ª persona		
2ª persona		
3ª persona		

- 3 Separa en sílabas estas palabras y rodea la sílaba tónica.

papel → \_\_\_\_\_ colibrí → \_\_\_\_\_ cómodo → \_\_\_\_\_

enchufe → \_\_\_\_\_ tímpano → \_\_\_\_\_ proyecto → \_\_\_\_\_

## 15. Quien tiene un amigo, tiene un tesoro



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1 Rodea los verbos de estas oraciones y clasificalos según si están en presente, pasado o futuro.

Daniel y sus abuelos viven cerca de aquí.

Patricia acudió al dentista.

¿Escribirás esta tarde la carta?

Mi padre cocinó sopa con picatostes.

Miriam llegará a casa a las doce.

Ya no quedan pinturas amarillas.

pasado	presente	futuro

- 2 Separa estas palabras en sílabas y rodea la sílaba tónica. Después, indica si son agudas, llanas o esdrújulas.

público      \_\_\_\_\_      →      \_\_\_\_\_

altavoz      \_\_\_\_\_      →      \_\_\_\_\_

jirafa      \_\_\_\_\_      →      \_\_\_\_\_

- 3 Rodea la sílaba tónica de estas palabras y tacha la que no está bien colocada en cada grupo.

agudas	orangután	nombre	coliflor	además
llanas	móvil	cómodo	bellota	lápiz
esdrújulas	lágrima	último	vecina	clásico